

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Basisschool Sint Jan LEENDE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte - zwakte analyse	4
3.2 Ambities SWV en SKOzoK	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept in de regio	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken leerling populatie	7
8 Kengetallen	8
8.1 Zorgzwaarte	8
8.2 Doorstroom	8
8.3 Verwijzingen	9
8.4 Terugplaatsingen	9
8.5 Thuiszitters	10
8.6 Onder instroom	10
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysieke toegankelijkheid	10
9.2 Organisatorisch	11
10 Personeel	12
10.1 Specifieke expertise binnen de school	12
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Aannamebeleid	12
12 Extra ondersteuning	12
12.1 Extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
14 Actiepunten 2023-2024	16
15 Meerjarenplanning 2023-2024	17

1 Inleiding

1.1 Inleiding

In de wet Primair onderwijs is opgenomen dat het ondersteuningsplan een verplicht document is. Dit document vormt de kaders voor de SKOzoK scholen waarbinnen men de ondersteuning voor alle leerlingen organiseert. Het ondersteuningsplan van SKOzoK sluit aan bij het ondersteuningsplan van SWV PO De Kempen. De scholen zorgen voor een schoolspecifieke invulling, beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Bijlagen

1. Ondersteuningsplan SKOzoK

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer31384	31384
Schoolnaam	Stichting SKOzoK Samen Koersen op zichtbare onderwijskwaliteit
Directeur	Dhr. Nol van Beurden
Adres	Laan van Diepenvoorde 10-12
Postcode + Plaats	5582 LA Waalre
E-mailadres	info@skozok.nl
Telefoonnummer	

Gegevens van de school	
Brinnummer	05FG
Schoolnaam	Basisschool Sint Jan
Directeur	Mari Kokke
Adres	Sint Jan Baptistastraat 1
Postcode + Plaats	5595 GN LEENDE
E-mailadres	onbekend@mijnschoolplan.nl
Telefoonnummer	onbekend

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO de Kempen
Datum vaststelling SOP:	2022-2026

Bijlagen

1. Ondersteuningsplan PO de Kempen

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte - zwakte analyse

In het kader van ons schoolondersteuningsprofiel zien we – in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

KRACHTEN SCHOOL	KANSEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. We werken intensief aan het zelfsturend vermogen van de kinderen, waardoor zij steeds meer zelf invloed krijgen op hun ontwikkeling. 2. We houden de ontwikkeling van ieder kind nauwlettend in de gaten zodat we aanbod en aanpak af kunnen stemmen op het kind. 3. Wij proberen dusdanig te differentiëren zodat wij 'ieder' kind passend onderwijs kunnen bieden. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strategisch omgaan met de beschikbare middelen, zodat we ook daadwerkelijk ieder kind de ondersteuning (intern of extern) kunnen bieden die het kind nodig heeft. 2. Continu blijven werken aan de expertise binnen het team, die nodig is om bij ieder kind het zelfsturend vermogen te vergroten.

3.2 Ambities SWV en SKOzoK

We hebben onze ambities voor het verhogen van de basisondersteuning en extra ondersteuning opgenomen in het schoolplan en doelgericht uitgewerkt in het jaarplan.

SWV ambities

SWV de Kempen realiseert voor elk kind binnen het voedingsgebied een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk geïntegreerd en thuisnabij is en dat optimaal voldoet aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van elk individueel kind. Het onderwijsaanbod is gericht op het optimaal ontplooiën van talenten zodat een zelfbewust, zelfstandig en gelukkig functioneren mogelijk en haalbaar is, zowel thuis als in de maatschappij.

Ambities:

- Goed onderwijs voor alle kinderen.
- Passend arrangeren.
- Dekkend netwerk voor alle leerlingen

SKOzoK ambities

Binnen SKOzoK is het hoofddoel voor het onderwijs het verzorgen van goed en eigentijds onderwijs. Kwalitatief onderwijs voor ieder kind binnen een divers en complementair aanbod, waarin we toewerken naar een dekkend aanbod voor 98% van onze leerlingen in de eigen omgeving naar school.

Ambities:

- Een dekkend onderwijsaanbod in iedere regio.
- Iedere locatie zet in op 'leren leren' en 'differentiatie'.
- Interne didactische en pedagogische expertise zoveel mogelijk in eerste lijn.

Regio ambities

1. Onze regio legt een hoge prioriteit bij het begeleiden van kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn.
2. Wij versterken onszelf door een goede samenwerking tussen leidinggevenden en kwaliteitsondersteuners.
3. We zorgen dat er binnen onze regio ook passend aanbod is voor anderstaligen.

Ambities	
1.	Wij willen middels de doorgaande lijn in de ontwikkeling van de sociale vaardigheden een nog stevigere basis leggen voor ieder kind.
2.	Wij hebben een uitgewerkte leerlijn van groep 1 t/m 8, voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en hebben daar voldoende expertise en materialen voor.
3.	Wij zorgen er voor dat wij binnen het team, ons speerpunt m.b.t. het zelfsturende vermogen van de kinderen, blijven door ontwikkelen.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept in de regio

Binnen de doorontwikkeling van SKOzoK waarbij we toewerken naar een op regioniveau decentraal ingerichte organisatie is de ambitie van passend onderwijs SKOzoK onveranderd: een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk geïntegreerd en thuisnabij is en dat optimaal voldoet aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van elk individueel kind.

Vier doelen staan hierbij centraal:

1. *Goed onderwijs voor alle leerlingen*: Het op orde hebben van de basiskwaliteit en de basisondersteuning op de scholen (lumpsum). Hiervoor is primair de onderwijskundig leider van de school verantwoordelijk voor. De regiodirecteur is eindverantwoordelijk binnen de regio. Hoe de basisschool vorm en inhoud geeft aan de basisondersteuning staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel welke per school beschikbaar is en komend schooljaar herijkt zal worden.
2. *Passend arrangeren*: Het doeltreffend en doelmatig arrangeren van de extra ondersteuning die nodig is boven de basisondersteuning (lichte en zware ondersteuningsmiddelen).
3. *Dekkend netwerk voor alle leerlingen in de regio*: Voor alle leerlingen zo thuisnabij mogelijk een passende onderwijsplek bieden (reguliere scholen in samenwerking met Passend Onderwijs en S(B)O).
4. *Budgettaire beheersbaarheid en transparantie*: Het effectief en efficiënt inzetten van de beschikbare financiële middelen. De regio's zijn zelf verantwoordelijk voor het aantal verwijzingen. Bij een te hoog verwijzingspercentage draagt de regio de bijbehorende financiële prikkel, daarnaast mag de regio ook beloond worden als het aantal verwijzingen laag is. Hiertoe wordt jaarlijks een sluitende begroting vastgesteld en is de meerjarenbegroting sluitend.

Schoolaanvulling:

1. We werken op de St. Jan volgens het concept van Handelings Gericht Werken, om op deze manier gelijke kansen te krijgen in de maatschappij. Daarvoor is de ontwikkeling van hun eigen mogelijkheden en talenten voorwaardelijk.
2. Wij bewaken de balans tussen persoonsontwikkeling en cognitieve ontwikkeling.
3. De kinderen kunnen dankzij digitale middelen deels op eigen niveau en tempo werken aan hun cognitieve vaardigheden.
4. Naast de basisondersteuning wordt de extra ondersteuning in beginsel in de groep door de leerkracht zelf verzorgd. In overleg met de K.O.-er kan er bekeken worden of er meer/ andere ondersteuning nodig is.
5. In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn, zodat dit kind zich op zijn eigen niveau verder kan ontwikkelen.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning betreft de preventieve en licht curatieve ondersteuning die alle scholen binnen SKOzoK aan leerlingen bieden om te komen tot goede onderwijsresultaten.

Binnen SKOzoK willen we eigentijds, kwalitatief goed onderwijs bieden. Dat begint bij de sterke basis die wordt geboden door onze leerkrachten. De impact van het handelen van de leerkracht staat bij ons centraal en zorgt ervoor dat kinderen zicht zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Extra ondersteuning begint waar de basisondersteuning eindigt. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter is dan binnen de basisondersteuning haalbaar is, realiseert de school passende ondersteuning. Deze ondersteuning wordt vormgegeven op onze scholen met eigen medewerkers (intern). Er kan tevens een beroep gedaan worden op ons expertisecentrum of op externe aanbieders.

Het kan ook zijn dat de ondersteuning die de leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen, niet op de betreffende basisschool geboden kan worden. Dan gaat de school, samen met de ouders/verzorgers, op zoek naar een meer passende school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	3,78
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	4

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling






Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	4
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	4
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	4
OP4: Onderwijstijd	4
OP6: Afsluiting	4
VS1: Veiligheid	4
VS2: Schoolklimaat	4
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	4
SKA1: Visie, ambities en doelen	4
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	4
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	4

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2022). Daarnaast heeft onze school ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Elk kind is uniek, wordt gezien en krijgt binnen onze mogelijkheden, het aanbod en de aanpak die hij of zij nodig heeft.	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Het kind wordt bewust gemaakt van de eigen ontwikkeling/ zelfontplooiing en de eigen rol hierin.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Ieder kind voelt zich welkom, veilig en geborgen in onze school.	SK1 - Veiligheid
 Naast de leervaardigheden werken we continu, expliciet en structureel aan de sociale vaardigheden van ieder kind.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
 Iedere leerkracht heeft de ondersteuningsbehoefte van ieder kind prima in kaart.	OP2 - Zicht op ontwikkeling

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken leerling populatie

De school heeft de kenmerken van de leerling populatie in beeld gebracht.

Wat betekent dit voor het onderwijs?

- factoren leerlingen (ondersteuningsniveaus, gemiddelde uitstroom leerlingen, keuze eindtoets)
- factoren opvoedsituatie leerlingen (schoolweging, context van de leerlingen, omgevingsfactoren)
- factoren sociaal netwerk van de leerlingen (buitenschoolse activiteiten, sociale vangnet, samenwerking opvang)

8 Kengetallen

8.1 Zorgzwaarte

De legende zorgzwaarte kan niet aangepast worden in WMK. We hebben de SKOzoK legenda om die reden toegevoegd aan de bijlage (uitgebreide versie en de shortlist). Binnen SKOzoK maken we geen gebruik van EO5 en EO6.

De zorgzwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	27	62	2,30
4	26	68	2,62
6	28	52	1,86
7	17	52	3,06
Totaal	98	234	2,39

Analyse en conclusies

Door het heel intensief kijken naar ieder individueel kind, lopen we het risico dat de zorgzwaarte voor de leerkracht onnodig hoog wordt.

Bijlagen

1. Zorgzwaarte SKOzOK uitgebreid
2. Shortlist zorgzwaarte

8.2 Doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		15	16	10	14
Aantal kleutergroepverlenging		1	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	6,7%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		95	100	88	86
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	1	1	1
% Doublures leerjaar 3-8		1,1%	1%	1,1%	1,2%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,14%	1,03%	1,06%	1,15%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		115	120	109	103
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	3	0	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,6%	2,4%	0%	0,9%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	2	2	2

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Analyse en conclusies

Aan de doorstroomgegevens is niets opvallends te zien.

8.3 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		118	122	113	105
Uitstroom	Schoolverlater	0	19	17	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	10	3	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	0	0	-
TOTAAL		12	22	17	0

Analyse en conclusies

Het is volgens verwachting.

8.4 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		118	122	113	105
Instroom		12	7	11	6
Zij-instroom	BAO	6	2	1	1
TOTAAL		18	9	12	7

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5
Instroom		-	6	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	-	-	1
TOTAAL		0	6	0	0	0	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

Geen bijzonderheden.

8.5 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	115	120	109	103
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Analyse en conclusies

Dit klopt helemaal.

8.6 Onder instroom

Plaatsing van een leerling afkomstig van een niet-onderwijsinstelling. Dit kan een reguliere voorziening zijn bijv. instroom vanuit een kinderdagverblijf of vanuit een speciale instelling bijv. instroom vanuit Lunet of het MKD. We spreken in die gevallen van reguliere of speciale onder instroom.

Onder instroom (type: vb. MKD - Lunet)	Aantal
-	0

9 Voorzieningen**9.1 Fysieke toegankelijkheid**

Elke school beschrijft welke mogelijkheden zij kunnen bieden gericht op de toegankelijkheid van leerlingen met een motorische, visuele, auditieve beperking.

Analyse en conclusies

De St.Jan beschikt over een zeer grote speelplaats en daarnaast een podiumtrap voor voorstellingen.

9.2 Organisatorisch

De belangrijkste opdracht binnen de regio's is de basiskwaliteit en basisondersteuning op orde en toewerken naar meer inclusief onderwijs, met de ambitie om voor 98% van onze leerlingen thuisnabij onderwijs te realiseren.

We werken aan expertise-opbouw in de regio.

Scholen kunnen daarbij een beroep doen op het expertisecentrum; geschoolde seniors die teamprocessen op kunnen pakken. De ondersteuning van Passend Onderwijs is geïntegreerd in het expertisecentrum, waarbij lichte en zware ondersteuningsmiddelen ingezet worden om voor leerlingen thuisnabij onderwijs te kunnen organiseren.

In het expertisecentrum hebben we de volgende functionaliteiten:

- Orthopedagogen
- Onderwijsspecialisten op de volgende gebieden: Taal, lezen, spelling, rekenen, gedrag (sociaal-emotioneel), (meer)begaafdheid, anderstaligen
- Trajectbegeleiders
- Onderwijsassistenten PO

Analyse en conclusies

Door goed gebruik te maken van het SKOzoK expertisecentrum kunnen wij goed voldoen aan de specifieke behoeften van de leerlingen.

10 Personeel

10.1 Specifieke expertise binnen de school

De school geeft aan welke specifieke expertise zij in huis hebben, om samen met collega scholen binnen de regio een zo dekkend mogelijk onderwijs- en ondersteuningsaanbod te bieden.

Specialisten

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Intern begeleider(s)	20.0	goed / uitstekend	

Analyse en conclusies

Vanuit het SKOzoK expertisecentrum kunnen we de benodigde expertise aanvullen.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Aannamebeleid

Onze scholen dragen zorg voor elke leerling vanuit de zorgplicht. Dit betekent dat de scholen ervoor willen zorgen dat iedere leerling, die bij de school staat ingeschreven of is aangemeld en die extra ondersteuning nodig heeft, een passend onderwijsaanbod krijgt. Bij de aanmelding van uw kind op onze school kijken we samen wat uw kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Wanneer extra ondersteuning nodig is, bekijken we of de school die ondersteuning zelf kan realiseren, eventueel met ondersteuning vanuit SKOzoK of het samenwerkingsverband. Mochten we de ondersteuning niet zelf kunnen bieden en blijkt dat uw kind het beste naar een andere school kan gaan wij in overleg met u, zorgen dat er een andere school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen aan uw kind. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. We gaan ervan uit dat we in gezamenlijkheid tot een passende oplossing komen voor uw kind.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

De school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. De school beschrijft op welke wijze de ondersteuning geboden wordt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Iedere leerkracht is in staat om de basisondersteuning te verzorgen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De kinderen die extra uitdaging nodig hebben worden in kleine groepjes begeleid door een leerkracht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
3.	De kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op diverse ontwikkelingsgebieden worden begeleid door de leerkracht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
4.	Kinderen die meer afwisseling nodig hebben, krijgen de mogelijkheid om zich op diverse manieren te ontspannen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

Onze extra ondersteuning:



Afwisseling

Diverse mogelijkheden tot ontspannen.



Uitdaging

Creatief en probleemoplossend denken stimuleren



Zicht op ontwikkeling

Goed volgen van de kinderen



Ieders kwaliteit zien

De groep als geheel zien.



Zelfinzicht

Zicht op sterktes en ontwikkelpunten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO 2022 - Definiëring (EO1)	4
Extra ondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (EO2)	3,33
Extra ondersteuning PO 2022 - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3,71
Extra ondersteuning PO 2022 - Organisatie (EO4)	4
Extra ondersteuning PO 2022 - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	4
Extra ondersteuning PO 2022 - Werkdruk (EO6)	3,75

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Bij aanmelding brengen we de ondersteuningsbehoefte van de leerling in beeld en bekijken we de mogelijkheden van de school. Directie beslist over de daadwerkelijke aanname. Wanneer de begeleiding van een leerling meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan we altijd in gesprek met ouders op zoek naar een passende plek.

14 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Wij willen middels de doorgaande lijn in de ontwikkeling van de sociale vaardigheden een nog stevigere basis leggen voor ieder kind.	hoog
	Wij hebben een uitgewerkte leerlijn van groep 1 t/m 8, voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en hebben daar voldoende expertise en materialen voor.	hoog
	Wij zorgen er voor dat wij binnen het team, ons speerpunt m.b.t. het zelfsturende vermogen van de kinderen, blijven door ontwikkelen.	hoog

15 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Ambitie	Wij willen middels de doorgaande lijn in de ontwikkeling van de sociale vaardigheden een nog stevigere basis leggen voor ieder kind.
	Wij hebben een uitgewerkte leerlijn van groep 1 t/m 8, voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en hebben daar voldoende expertise en materialen voor.

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.